Аналитическая справка
о результатах научно-методической деятельности
за период с сентября 2022 г. по июнь 2023 г.

Полное наименование организации Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы с детьми молодёжью и взрослыми Центрального района Санкт-Петербурга
Ф.И.О. руководителя организации Педан Владимир Анатольевич
Вид региональной инновационной площадки Районная методическая площадка
Тема реализуемой программы «Педагогическое сопровождение становления личности юных петербуржцев в процессе воспитания в условиях событийной сети»
Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы
Платонова Светлана Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет мени А.С. Пушкина»
Контактный телефон организации 88125771206
Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемой программе https://cvrcr.com/
Адрес электронной почты организации info@cvrcr.com

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с программой научно-методической работы)

Внедренческий этап. Основной задачей этапа является разработка и внедрение сети образовательных событий как инновационной воспитательной технологии.

2. Система управления научно-методической деятельностью:

Приказ «Об организации работы районной методической площадки в 2022 -2023 учебном году»
Соглашение о сотрудничестве в области научно- методической деятельности с Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие».

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами VI, VII программы научно-методической работы

За отчётный период специалистами ГБУ ДО ЦВР Центрального района СПб разработан модуль образовательной программы «Санкт-Петербург – культурная столица: вчера, сегодня, завтра» (далее Проект). Реализация модуля осуществляется специалистами ГБУ ДО ЦВР Центрального района СПб с привлечением ППМС-центра «Развитие» Центрального района СПб.
В Проекте приняли участие ученики ГБОУ СОШ №309 (7 класс), ГБОУ школы №206 (8 класс) Центрального района. Общее количество участников – 40 человек. Целевая аудитория: 7-8 классы. В данной концепции Санкт-Петербург рассматривается как территория культуры и территория развития горожан, которая является не только хранилищем ценностей предыдущих веков, но и городом взаимодействия поколений, площадкой современного культуротворчества в режиме онлайн. В основу модуля заложена концепция событийного подхода, где событие – это творческая инициатива ребенка, совместная деятельность учащихся и педагогов.

На внедренческом этапе деятельности продолжалась работа по созданию и проведению образовательных событий по 5 блокам**:**

- «Лица современного Петербурга»
- «Говорить, общаться, помогать, дружить по-петербуржски – это как?»
- «Разрушители петербургской культуры – кто они?»
- «Благотворительность и волонтерство в Петербурге. Что такое милосердие и сострадание?»
- «Моя инициатива! Что я могу сделать для развития города?», «Мои поступки + развитие города = счастливое будущее»

За 2022-2023 учебный год было осуществлено следующее:

1. Все блоки образовательной программы «Санкт-Петербург – культурная столица: вчера, сегодня, завтра» продолжали пополняться содержательно и технологически, апробировались

новые формы работы по этим направлениям. Использовалось сетевое взаимодействие участников программы за счёт распределения заданий по подготовке к встрече и повышению результативности работы за счёт объединения усилий. Формами взаимодействия школ являлось функционирование группы в контакте, создание проблемных чатов. Хотя общение в интернет-пространстве на промежуточных этапах не являлось интенсивным.

2. Создана творческая групп педагогов-классных руководителей тех классов, которые работают по программе. Творческая группа анализирует роль событий программы для классных коллективов, разрабатывает формы обратной связи, вносит предложения по коррекции деятельности.

Проведены беседы с педагогами по выявлению проблем, испытываемых ими при подготовке детей к участию в событиях проекта и при подготовке воспитательных мероприятий в целом. Педагоги отмечали высокую занятость и детей, и классных руководителей и перегруженность спускаемыми сверху формами работы, что затрудняет полноценную подготовку к воспитательным мероприятиям. Они выразили удовлетворённость тем, что педагоги-организаторы ЦВР выполняют мотивационную и консультирующую функцию в подготовке событий программы, что помогает минимизировать усилия классных руководителей и вовлечь детей за счёт их заинтересованности в подготовке и выполнении промежуточного задания.

3. Формой научно-методической помощи педагогам стало обсуждение результатов диагностики классных коллективов, которая была направлена на выявление их самооценки, их отношения к себе как к петербуржцам, их задач саморазвития.

4. Проходило освоение и внедрение в проведение событий новых образовательных технологий: социодрамы, форум-театра, открытого образовательного пространства. Например, был проведён форум- театр «Говорить, общаться, помогать, дружить по-петербуржски – это как?»

5. Создан проблемный чат для участников «Культура в нашем городе». Просмотр и обсуждение в социальной сети Вконтакте короткометражных фильмов, отражающие тематику программы. В группе «Я выбираю быть Петербуржцем» социальной сети Вконтакте запускается челлендж «Разрушитель Петербургской культуры»: учащиеся публикуют посты в сети интернет, отражающие их отношение к проблеме с хэштэгом#Разрушитель ПетербургскойКультуры. В чате проходит обсуждение проблемных вопросов. Но анализ опыт показал, что активность чатов невысока, она возрастает в период подготовки события и после его проведения, а дальше заметно снижается. Уточняющая беседа со школьниками выявила, что участие в проекте не является делом первостепенной важности для участников, его затмевают более значимые дела, связанные с текущей учёбой успеваемостью, событиями в классе, в школе. В связи с этим разработка и апробация карты подготовки сетевого образовательного события пока не завершена, мы ищем более простые и гибкие формы участия коллективов классов.

6. Для каждого события осуществляется подбор и апробация материалов, разработанных творческими группами, в проведении событий. По итогам проведения осуществляется коллективное обсуждение опыта и материалов к занятиям и пр.

7. Педагогом-психологом разработана анкета анализа самооценки и субъективной оценки ресурсов своего окружения для участников Проекта. Проведено анкетирование включённости обучающихся в деятельность по проекту. Анкетирование показало 100% включение в события проекта при их проведение, но более низкий показатель характерен для включённости в процесс подготовки – 67%. Обучающиеся говорят о своей загруженности, занятости в других видах деятельности.

8. В соответствии с задачами внедренческого этапа была выполнена деятельность, представленная в таблице 1. Одной из задач является методическая разработка событий проекта. Сценарии и методические разработки представлены в Приложении.

Таблица 1. - Перечень проведённых событий проекта в 2022-23 уч. году

Дата/месяц	Событие
I блок «Лица современного Петербурга»	
Сентябрь	Дистанционная работа в группе «Я выбираю быть Петербуржцем» социальной сети Вконтакте (виртуально-дискуссионный клуб

	«Лица современного Петербурга»: изучение биографии известных)
28.09.2022 15.30	Журфикс «Петербургская встреча» - организуют и проводят педагоги и психологи. В дореволюционной России журфиксом назывался определённый день недели в каком-либо доме, предназначенный для регулярного приёма гостей. (На мероприятие приглашаются известные петербуржцы: спортсмены, актеры, режиссеры, также те, кто совершили героические поступки и ежедневно делают наш город краше. Выбор героев встречи учащиеся совершают самостоятельно, в процессе дискуссии в группе «Я выбираю быть петербуржцем» социальной сети Вконтакте)
Октябрь	Фотоакция «Лица Петербурга» (Участники находят в СМИ новости, посвященные людям, которые делают наш город лучше: художники, актеры, дворники, строители, уборщицы – спектр выбираемых профессий определяется учащимися). Итогом фото акции становится создание школьниками электронного журнала «Лица современного Петербурга» (в журнале будут представлены интересные факты из биографий петербуржцев) Можно предложить учащимся взять интервью у того, человека, информацию о котором они бы хотели разместить в электронном журнале.
II блок «Говорить, общаться, помогать, дружить по-петербуржски – это как?»	
Октябрь	Дистанционная работа в группе «Я выбираю быть Петербуржцем» социальной сети Вконтакте (Дистанционный кинопоказ – к просмотру предлагаются короткометражные фильмы по теме. После просмотра учащиеся отвечают на вопросы «Что такое взаимопомощь, сопереживание, дружба?»)
12.10.2022 г. 15.30	Форсайт-сессия «Я выбираю быть Петербуржцем!» Форсайт — это одна из социальных технологий групповой работы. В ходе форсайта участники пытаются выяснить, каким будет будущее, делают свои предположения и определяют, как действовать в выбранном контексте.
III блок «Разрушители петербургской культуры – кто они?»	
Ноябрь	Челлендж «Сохраним культуру вместе!» (В группе «Я выбираю быть Петербуржцем» социальной сети Вконтакте запускается челлендж: учащиеся находят новости в СМИ, посвященные проблеме разрушения петербургской культуры, затем публикуют посты в сети интернет, отражающие их отношение к проблеме с хэштэгом #РазрушительПетербургскойКультуры)
18.11.2022 г. 15.30	Дискуссия «Разрушители петербургской культуры – кто они?»
Декабрь	Конкурс социальной рекламы «Скажи: «СТОП!» разрушению культуры» (Участники программы организуют и проводят конкурс для учащихся других классов школы)
IV блок «Благотворительность и волонтерство в Петербурге. Что такое милосердие и сострадание?»	
Январь	Дистанционная работа в группе «Я выбираю быть Петербуржцем» социальной сети Вконтакте (дискуссионный клуб «Волонтерство и благотворительность – желание помочь или казаться лучше?»)
01.02.2022 г.	Круглый стол «Как помогать, а не причинять добро?»

15.30	
V блок «Мои поступки + развитие города = счастливое будущее!»	
Апрель	Дистанционная работа в группе «Я выбираю быть Петербуржцем» социальной сети Вконтакте
17.04.2023 г. 15.30	Брэйншторм «Моя инициатива! Что я могу сделать для развития города?»
Апрель-Май	Сбор эссе участников. Проведение итоговой диагностики отношения участников программы к нашему городу и к себе как к петербуржцу. Изучение мнения учителей о качестве апробированной технологии. Вручение значков «Петербуржец XXI века»

Диагностические карты помогают увидеть, что происходит с учащимися в процессе подготовки и проведения образовательного события, что влияет на степень раскрытия в диалоговых и творческих формах, обеспечивает личностную включённость, и каким образом современный подросток осмысливает и присваивает идею события.

Ссылки на публикации

Форсайт-сессия «Я выбираю быть Петербуржцем!»- https://cvrcr.com/2022/10/17/post-reliz/
Брэйншторм «Моя инициатива! Что я могу сделать для развития города?»
https://cvrcr.com/2023/05/17/moja-iniciativa-chto-ja-mogu-sdelat-dlja-razvitija-goroda/

4. Обоснование эффективности полученных результатов

На внедренческом этапе в соответствии с программой инновационной деятельности мы выявляли состояние образовательного процесса, уровень включённости в него педагогов и обучающихся и эффективность отдельных проведённых форм. Представим некоторые **результаты выполненной диагностики.**

- Важным для нас показателем эффективности выполняемой работы является **удовлетворённость педагогов школ-участников полученным в рамках проекта опытом воспитательной работы.** Для её исследования мы проводили анонимное анкетирование, которое показало преобладание высокого уровня удовлетворённости предложенными формами взаимодействия.
- Педагоги отмечали положительное влияние программы на классный коллектив и на обучающихся. Обобщая их высказывания, мы можем говорить о том, что классах несколько повысился уровень культуры общения школьников, уровень их познавательной активности и уровень сплочённости. Тон общения детей стал более ровным, эмоциональный фон общения более позитивным.
- Уточняющая беседа с педагогами показала, что существуют проблемы с их включённостью в проект, но все они обусловлены внешними причинами (загруженность, усталость, новые поручения), не связанными с деятельностью наших специалистов, качеством предлагаемых форм работы и пр.
- Проблемой является стабильность состава участников программы. Классы заняты в других программах, проектах, поэтому не все участвуют во всех событиях, что не может не отразиться на результативности проекта.

Мы провели повторное анкетирование по тем же вопросам, выявляя уровень развития того или иного качества в оценке самих обучающихся чтобы выявить, что изменилось. В анкетировании участвовало 89 обучающихся (ранее 69). Приведём вопросы:

1. Вопрос «Насколько интересным человеком ты себя считаешь?» Эти пункты отражают коммуникативные способности детей и их уверенность при формировании контакта с обществом. Низкие показатели могут говорить о низкой самооценке детей.
2. Трудности в обращении за помощью к малознакомым людям, средняя оценка ниже 5 баллов.
3. Публичные выступления: большинство анкетируемых испытывают трудности при необходимости выступать публично.

4. Умение договариваться: большинство подростков не чувствуют себя уверенными в споре или конфликтной ситуации, испытывают трудности при необходимости отказа или аргументации своей точки зрения.
5. Проблема качественной организации досуга подростков: довольны ли Вы тем, как проводите свободное время.

Для каждого показателя нами выделено 3 уровня сформированности. Мы сравнили оценку себя по этим вопросам, данную обучающимися, на предыдущем этапе нашей работы, и в текущем учебном году. Результаты представлены в столбчатой диаграмме (рисунок 1).

Уточним показатели:

1. Я – интересный человек.
2. умение обратиться за помощью
3. умение выступать публично
4. умение договариваться
5. качественный досуг

Уровни оценки: 3. - высокий, 2 – средний и 1 - низкий.

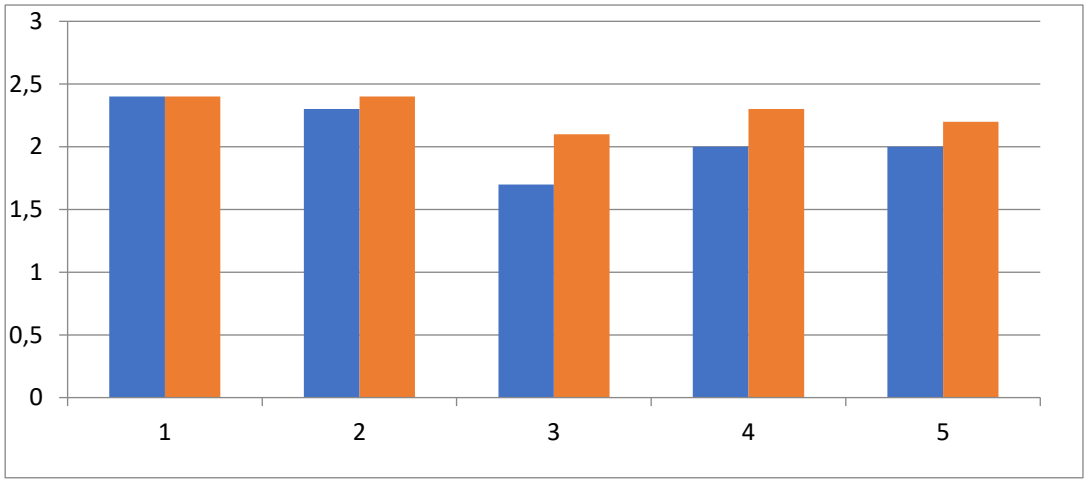


Рис. 1. Диаграммы сравнения оценки детьми своих возможностей в 2021-22 уч. году и в 2022-23 уч. году

Мы видим заметную динамику по 3 и 4 критериям. Для первого критерия динамика отсутствует, для всех остальных она положительная. Но по первому критерию самооценка обучающихся и в первой диагностике была, на наш взгляд, завышенная.

Обобщая результаты диагностики на основе метода незаконченных предложений, мы выделили уровни отношения к родному городу. Данные представлены на рисунке 2.

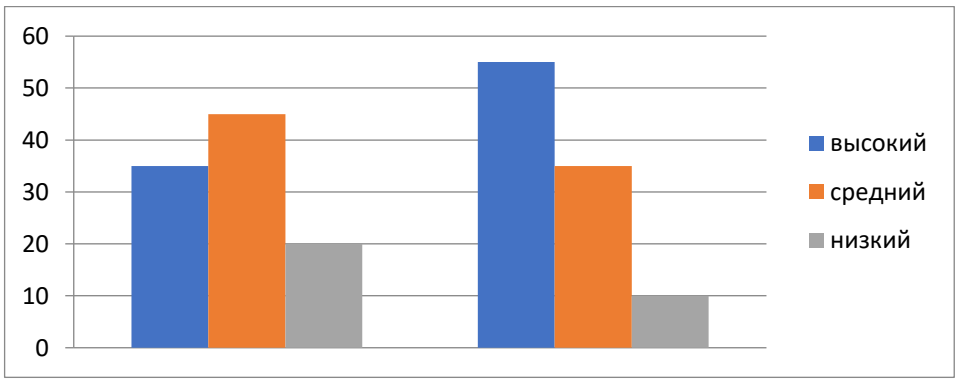


Рис.2. Диаграмма сравнения распределения детей по уровням сформированности заботливого отношения к городу в 2021-22 уч. году и в 2022-23 уч. году (в процентах)

Диаграммы показывают наличие заметной динамики по данному критерию, который является для нас одним из наиболее значимых.

- Для диагностики **включённости обучающихся в события проекта и их отношения к полученному опыту мы использовали Методику «Градусник».**

На цифровой шкале, максимальной значение которой 100 градусов тепла и энергии, оценивается:

- состояние эмоций,
- новизна материала,
- значимость для ученика полученного при работе над заданиями опыта.

Приведём усреднённые результаты по методике «Градусник» для событий прошедшего учебного года.

Таблица 3. – Результаты усреднения ответов по методике «Градусник» по оценке образовательных событий 2022-23 учебного года

Название события	Состояние эмоций	Новизна материала	Значимость для ученика полученного при работе над заданиями опыта
Журфикс «Петербургская встреча»	91	93	85
Фотоакция «Лица Петербурга»	100	78	80
Форсайт-сессия «Я выбираю быть Петербуржцем!	80	70	86
Дискуссия «Разрушители петербургской культуры – кто они?»	76	73	72
Круглый стол «Как помогать, а не причинять добро?»	82	58	68
Брэйншторм «Моя инициатива! Что я могу сделать для развития города?»	94	52	74

Мы видим, что результаты достаточно высокие. Обучающие переживали яркие эмоции в ходе события. Безусловно, сама проблематика вызывала не только радостные эмоции, ведь мы говорили о проблемах родного города. Полученный в рамках проекта опыт в оценке обучающихся личностно значим. Хотя в этом возрасте происходит дифференциация интересов, в следствии чего данные проблемы могут не лежать в сфере значимой области. Незначимость полученного опыта может быть связана с тем, что опыт заботы о городе, его имидже уже был в практике ребёнка. Конечно, мы хотели бы, чтобы идея ответственности за свой город была принята каждым участником, но на выявление данной характеристики будет направлена итоговая диагностика.

Приложение 1.

Сценарий
Дискуссия «Как помогать, а не причинять добро?»

Ведущий. Добрый день, дорогие друзья. Сегодня наша встреча посвящена волонтерству и благотворительности в Санкт-Петербурге. Что такое волонтерство? Давайте ответим на этот вопрос. **Ответы участников.**

Слайд на экране определение волонтерства.

Как вы думаете, почему люди занимаются добровольчеством?

Какую пользу приносит современному обществу волонтерство?

Вы сами участвовали в проектах волонтерского движения, акциях, благотворительных проектах?

Помогать — это хорошо?

Ответы участников.

Ведущий. Друзья, существуют такие понятия, как помогать и причинять добро. Как вы думаете, что это может означать?

Ответы участников. Дискуссия.

Ведущий. Причинять добро —давать ненужные советы (когда об этом не просят), навязывать услуги и свою помощь или додумывать за другого человека, что ему лучше, как ему лучше поступить. А помогать, делать добро – это поддерживать, совершать некие действия, которые вызывают у окружающих радость, благодарность и другие позитивные чувства.

Есть всем известная притча про рыбу и удочку: «Дай голодному рыбу - и ты накормишь его на один день. Дай ему удочку, научи его ловить рыбу - и ты накормишь его на всю жизнь».

Как вы думаете, что это означает?

Ответы участников. Дискуссия.

Ведущий. Друзья, сейчас на экране вы увидите жизненные ситуации, ваша задача подумать к чему это относится к помощи или причинению добра.

1-й слайд.

Материально обеспечивать своего взрослого ребенка.

2-й слайд.

Создать условия для ребенка, чтобы он стал самостоятельным.

3-й слайд.

Кормить бездомных животных.

4-й слайд.

Пристраивать бездомных животных в семьи.

5-й слайд.

Кормить и давать деньги просящим на улице бездомным людям.

6-й слайд.

Помогать неблагополучным или бездомным людям с поисками работы и жилья.

7-й слайд.

Ходить в аптеку и в магазин для пожилых людей и для людей с ограниченными возможностями здоровья.

8-й слайд.

Чистить леса и водоемы от загрязнений.

9-й слайд.

Просвещать и учить людей о способах сохранения экологии.

10-й слайд.

Учить учиться.

Ведущий. Друзья, я благодарю вас за ответы.

Предлагаю сейчас каждой команде в течение 3 минут подготовить свои примеры помощи и причинения добра (по одному примеру).

Команды совещаются. Приводят свои примеры.

Команды представляют другим участникам свои примеры, дискуссия.

Ведущий. Я благодарю команды за их высказывания, нам важно знать мнение каждого.

Ребята, сейчас я предлагаю вам познакомиться с благотворительными фондами и волонтерскими организациями.
У каждой команды (на ватмане) представлены логотипы волонтерских и благотворительных организаций, а также информация об этих организациях. Мы предлагаем вам соотнести логотип и задачи организации.

1. **Организация «Волонтеры Победы»**

Мы проводим всероссийские и международные акции, заботимся о ветеранах, помогаем в благоустройстве памятных мест, восстанавливаем историю семьи, популяризируем современные достижения России с помощью интересных форматов и не даем жителям всего мира забыть правдивую историю. Мы помогаем #НеТолько9Мая»

2. **Волонтерское движение "Старость в радость" в г. Санкт-Петербурге и Ленинградской области.**

Помощь пожилым людям, которые находятся в домах престарелых и больницах. Наша цель - это изменение атмосферы в домах престарелых и больницах. Мы хотим дать бабушкам и дедушкам почувствовать, что они не одни. По возможности раскрасить их жизнь новыми красками, отвлечь от тяжёлых мыслей. Материальная помощь - это очень важно. Но не менее важно наше участие в их жизни. Заинтересованный, неспешный разговор об их самочувствии, настроении, судьбе. Принесенные сладости, когда они уже давно не ждут никаких гостинцев. Выполнение их мелких просьб. Простое внимание.

3. **Волонтёрская организация «Наши дети» помогает сиротам, детям с ограниченными возможностями и кризисным семьям.**

Волонтёры устраивают праздники, поднимают боевой дух детей в больницах, а так же собирают средства для тех, кому нужна медицинская помощь.

4. **Фонд помощи «Долго и счастливо».**

Помощь пожилым людям. Помощь в оплате лечения, реабилитация и улучшения условий проживания пожилых жителей Санкт-Петербурга и Ленинградской области, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также оказание помощи пациентам гериатрических отделений, отделений сестринского ухода и паллиативной помощи городских и областных больниц.

5. **Благотворительный фонд помощи «Брошенный Ангел»**

Помощь бездомным животным

Ведущий. Друзья, сейчас мы с вами познакомились с некоторыми волонтерскими организациями и благотворительными фондами. В Санкт-Петербурге и в нашей стране существует большое количество волонтерских организаций и благотворительных фондов, где каждый житель нашей страны может проявить свою гражданскую позицию и оказать помощь и поддержку в любом из направлений. Чтобы помогать нужно просто захотеть. Участие в волонтерских проектах и оказание помощи в благотворительные фонды происходит только на добровольной основе.
А сейчас предлагаю вам, ребята, провести конкурс на **создание социальной рекламы.**
Выберете, пожалуйста, любой социальный проект (уже существующий из интернета или придумайте свой), обсудите его актуальность и создайте ему рекламу.
Для социальной рекламы вам нужно использовать текст и рисунки.
Для презентации своей рекламы можно использовать музыкальное сопровождение и театрализацию. Для поиска и уточнения информации, вы можете использовать интернет на своих мобильных устройствах. Время на подготовку 10 минут, приступаем.

Презентация

Ведущий. Ребята, я благодарю вас за презентации своих проектов социальной рекламы.
Сегодня мы поговорили о волонтерстве и благотворительности. Конечно же, каждый выбирает для себя. Помогать ему или нет. Но лично я считаю, что помощь тем, кто в ней нуждается – важное и благородное дело! Нужно стараться делать так, чтобы мир вокруг нас становился лучше и начинать нужно с самого себя.
Дорогие друзья, я прошу вас заполнить анкеты, которые лежат у вас на столах и перед выходом из зала положить их в ящик доброты.

Приложение 2.

Сценарий
«Петербургская встреча»

Дата проведения: 28 сентября 2022 г.
Время проведения: 15.30
Место проведения: ГБУ ДО ЦВР Центрального района СПб, ул. Правды д.8, лит. Д.
Контингент: учащиеся 7 класса ГБОУ СОШ № 309, учащиеся 8 класса ГБОУ школы № 206 Центрального района Санкт-Петербурга
Действующие лица: Ведущая 1 и Ведущий 2

Звучит музыка. Участники встречи проходят в зал.

Сценарный план	Техническое оснащение
Участники встречи проходят в зал. **Выход ведущих. Делают селфи.** **Ведущий 1.** Увидеть город можно по-разному: парадные улицы, площади и фасады дворцов, тихие старинные закоулки. **Ведущий 2.** А для меня город – это люди! Вот было бы здорово создать электронный журнал «Лица современного Петербурга». И я даже знаю, что нам в этом помогут! Добрый день, дорогие друзья! **Ведущий 1.** Здравствуйте! Мы рады приветствовать вас на нашей «Петербургской встрече». **Ведущий 2.** А присутствуют сегодня на ней учащиеся 8 класса ГБОУ СОШ № 309, ваши аплодисменты и учащиеся 8 класса ГБОУ школы № 206 Центрального района Санкт-Петербурга, аплодисменты! **Ведущий 1.** Ребята, а с чем у вас ассоциируется Санкт-Петербург? (ответы) Дворцы, мосты, Эрмитаж, Аврора, старые дворы-колодцы, экскурсии по крышам... **Ведущий 2.** Ребята, мы предлагаем вам, как участникам встречи в рамках нашего проекта «Петербург – культурная столица: вчера, сегодня, завтра!» для комфортного и доверительного **Ведущий 1.** А главное оперативного общения вступить в группу ВК «Я выбираю быть Петербуржцем» **Участники встречи вступают в группу** **Ведущий 1.** Спасибо большое! **Ведущий 2.** Я надеюсь, что общение в группе ВК будет позитивным и дружеским! **Ведущий 1.** А мы уже готовы к созданию 1 страницы журнала «Лица современного Петербурга» **Ведущий 2.** Мы рады приветствовать Вас на странице студенческого поискового отряда «Ингрия» СПбГУ. **Ведущий 1.** Вот уже более 70 лет назад отгремела война, но до сих пор заметны ее следы. **Ведущий 2.** Каждый год поисковики со всей страны выезжают на места сражений и ищут незахороненные останки солдат, для того чтобы каждый из них был погребен с воинскими почестями.	**Слайд: 1(название «Петербургская встреча»)** До начала встречи – **видеофильм 1 Позывные.** **Видеофильм 2** (Люди идут по городу, **Фонограмма: гимн Молодежи Санкт-Петербурга** **Фонограмма фоном на текст ведущих** **Слайд «Петербургская встреча»**

Ведущий 1. И сегодня у нас в гостях Бередникова Виктория Евгеньевна **Вопросы участников встречи к Бередниковой В.Е** 1. Расскажите, пожалуйста, о деятельности, которой Вы занимаетесь? 2. Почему Вы сделали такой выбор? 3. Кем вы хотели быть в детстве? 4. Вас поддерживают в семье? 5. Статистика отряда (сколько нашли солдат) 6. Находили ли Вы останки немецких солдат? 7. Были ли случаи нахождения снарядов или опасных случаев? 8. Что для Вас значит ваша деятельность: хобби, работа …..? 9. Кто такой по Вашему мнению патриот? 10. Кто может попасть в ваш поисковый отряд? Любой желающий? 11. Считаете ли вы себя петербуржцем?» 12. Как вы считаете правильно говорить Питер или Петербург? Пословица "Питер бока повытер" **Ведущий 1.** Дорогие друзья, мы можем смело сказать, что1 страница журнала «Лица современного Петербурга» готова! И мы благодарим в ее создании Викторию Евгеньевну. Виктория Евгеньевна, спасибо Вам огромное за эту встречу. Ребята, вы вступили в группу ВК «Я выбираю быть Петербуржцем». В группе вы сможете поучаствовать в опросе «Считаете ли вы себя петербуржцем?», а также мы запускаем фото акцию «Лица современного Петербурга». Вы можете найти в СМИ новости, посвященные людям, которые делают наш город лучше: художники, актеры, дворники, строители, уборщицы – спектр выбираемых профессий определяется вами. Это могут быть и немедийные, неизвестные никому люди, например ваши соседи. Итогом фото акции становится создание электронного журнала «Лица современного Петербурга» (в журнале будут представлены интересные факты из биографий петербуржцев) Можно взять интервью у того, человека, информацию о котором они бы хотели разместить в электронном журнале. Ну что же, друзья, надеемся, что скоро наш журнал появится в нашей группе ВК А сегодня мы говорим всем до свидания, до новых встреч! Мы желаем вам всем здоровья и мирного неба над головой!	**Слайд «QR- код группы»** **Фонограмма:** Гимн молодежи Санкт-Петербурга Слайд: «Петербургская встреча» Слайд «Поисковый отряд «Ингрия» Слайд «Петербургская встреча»

Приложение 3.

Сценарий
Дискуссия «Разрушители Петербургской культуры – кто они?»

Дата проведения: 18 ноября 2022 г. Время проведения: 15.30
Место проведения: ГБУ ДО ЦВР Центрального района СПб, ул. Правды д.8, лит. Д.
Контингент: учащиеся 8 класса ГБОУ СОШ № 309, учащиеся 8 класса ГБОУ школы № 206 Центрального района Санкт-Петербурга
Действующие лица: Ведущая и Ведущий
До начала встречи участники проходят анкетирование
(Закончите фразу: Петербургская культура – это….)
Такой же опрос проходят заранее учащиеся Центра внешкольной работы.
До участия мероприятия участники делятся на группы.
Звучат позывные мероприятия.
Выход ведущих. Приветствие. Озвучивают игровую ситуацию
Ведущие. Дорогие друзья, к нам в Центр поступило важное сообщение с заданием от комитета по гос. контролю использованию и охране памятников истории и культуры.
Изучить документы и факты о случаях разрушения памятников культуры и недостойного поведения граждан. Выявить кто они разрушители и внести предложения по сохранению культуры Петербурга.
Для более продуктивной работы мы предлагаем вам стать экспертами в данной области и помочь нам создать контент – стратегию в нашей группе ВК.
(на экране куар – код группы)
Вам будут помогать модераторы, это мы!
Знакомимся.
Ведущие. Внимание! Сейчас нам с вами нужно изучит фотодокументы и определить в каких из них присутствует факт разрушения Петербургской культуры. Вы можете видеть на ваших столах фотодокументы, вам необходимо обсудить и разложить данный контент (документы) в 2 колонки.
Колонка с отрицательным контентом и положительным
Участники выполняют задание, модераторы помогают.
Ведущие. Уважаемые участники, мы видим созданный вами контент на экране, давайте обсудим.
Обсуждение с участниками.
Ведущие. Сейчас мы с вами попробуем изучить информацию из различных статей и источников СМИ, выявить главную мысль и разместить ее на нашем стенде.
Модераторы помогают выполнить задание.
Участники программы по куар-коду переходят в группу ВК, где читают статью
1 группа собирает контент по теме: «Что такое вандализм»
2 группа собирает контент по теме: «Особенности разрушителей Петербургской культуры»
3 группа собирает контент по теме: «Правовые нормы»
Задание «Контент-анализ»
Презентация «Контент-анализа»
Ведущие подводят итоги.
Ведущие предлагают участникам создать социальную рекламу и разместить ее в группе ВК.
Участники выполняют задание (на столах необходимый реквизит)
Социальная реклама «Скажи: «СТОП!» разрушению культуры»
Презентация социальной рекламы
Ведущие подводят итоги
Звучит песня «Гимн молодежи Петербурга»
Ведущая. Спасибо, уважаемые участники, надеемся, что мы с гордостью будем говорить: «Мы – Петербуржц

Приложение 4.

Сценарий
Форсайт-сессии
«Я выбираю быть Петербуржцем!»

Дата проведения: 12 октября 2022 г.
Время проведения: 15.30
Место проведения: ГБУ ДО ЦВР Центрального района СПб, ул. Правды д.8, лит. Д.
Контингент: учащиеся 7 класса ГБОУ СОШ № 309, учащиеся 8 класса ГБОУ школы № 206 Центрального района Санкт-Петербурга
Действующие лица: Ведущая и Ведущий

До начала встречи – видеофильм «Лица современного Петербурга»
(Электронный журнал «Лица современного Петербурга». В журнале представлены интересные факты из биографий петербуржцев и их фотографии. Журнал — это итог фотоакции).
Выход ведущих. Приветствие.
Ведущая. Денис, а вы любите мечтать?
Ведущий. Кто же не любит мечтать! Сегодня, например, я вышел из дома, чтобы поехать на работу на Петербуржском космометро….
Ведущая. Поэтому ты приехал без опозданий?
Ведущий. Ну конечно же, это шутка! Добрый день, дорогие друзья.
Ведущая. Здравствуйте! Мы рады приветствовать вас в Центре внешкольной работы.
Ведущий. А если говорить серьезно, почти каждого из нас интересует будущее.
Ведущая. Денис, а вы знаете, что многие важные события из жизни человечества и самые привычные сейчас вещи были предсказаны сказочниками и писателями-фантастами задолго до их создания. Невероятным вымыслом когда-то казались самолёты, телевизоры, искусственное сердце, электричество в квартирах… Сейчас это реальность.
Ведущий. Ребята, а вы знаете предметы, которые из сказочных стали реальными?
Ответы детей
(чудо – печка, микроволновка….)
На экране слайд с таблицей

Было предсказано	**Год**	**Кто предсказал**	**Произведение**
Мыслящая машина (компьютер)	1726	Д. Свифт	«Путешествие Гулливера»
Ракета, космические полеты. Высадка на Луну	1867	Ж.Верн	«С Земли на Луну»
Лазер	1898	Г. Уэллс	«Война миров»
Робот	1920	К. Чапек	«Р.У.Р.»
Электронный калькулятор	1951	А. Азимов	«Основание»
Плейер	1953	Р. Брэдбери	«451 по Фаренгейту»
Мобильный телефон	1953	Р. Хайнлайн	«Назначение в вечность»

Ведущая. О том, что будет в будущем можно мечтать бесконечно. Кто-то желает воплотить свои мечты в жизнь, кто-то придумывает невероятные изобретения, кто-то живёт сегодняшним днём.

Ведущий. Будущее… Как хочется преодолеть пространство и время, узнать, что будет дальше, какой будет наша жизнь и наша страна спустя годы, десятилетия, века.
Ведущая. Так хочется верить, что только светлое, радостное, прекрасное ждет нас впереди. Наша страна, великая Россия, красивая, с невероятными природными богатствами, материальными ресурсами и человеческими талантами не может не процветать и не развиваться.
Ведущий. Дорогие друзья, мы предлагаем вам сейчас немного помечтать
Ведущая. Поучаствовать в форсайт – сессии «Я выбираю быть Петербуржцем!»
Ведущий. Мы сейчас попробуем смоделировать наше будущее в сфере образования, медицины, культуры, социальной сферы
Ведущая. Для этого вы уже поделились на группы. Каждая группа разрабатывает свой проект будущего Петербурга.
Форсайт — это одна из социальных технологий групповой работы.
В ходе форсайта участники пытаются выяснить, каким будет будущее, делают свои предположения.
Работа в группах. Презентация проектов. Вопросы участников и ведущих.
В ходе работы в группах участники сессии презентуют свои проекты будущего.
Ведущая. Что будет в будущем, мы не знаем. Будем только надеяться, что наш мир и наша Вселенная станут лучше. И наш Петербург вместе с ней. И многое зависит от каждого из нас!
Ведущий.
Известно, время растяжимо,
Оно зависит от того,
Какого рода содержимым
Вы наполняете его.

Ведущая. Спасибо, уважаемые участники форсайт – сессии. Мы, надеемся, что все ваши проекты будут воплощены вами в жизнь и наш Петербург станет еще красивее! И мы с гордостью будем говорить: «Мы – Петербуржцы!»

Приложение 5.

Сценарий
итогового мероприятия
«Моя инициатива! Что я могу сделать для развития города?»

Дата проведения: 12 мая 2023 г.
Время проведения: 15.30
Место проведения: ГБУ ДО ЦВР Центрального района СПб, ул. Правды д.8, лит. Д.
Контингент: учащиеся 8 класса ГБОУ СОШ № 309, учащиеся 8 класса ГБОУ школы № 206 Центрального района Санкт-Петербурга

Ведущий. Здравствуйте, друзья! Сегодня тема нашей встречи «Моя инициатива! Что я могу сделать для развития своего города?». Сегодня нам с вами предстоит побыть в роли ответственных экспертов, от которых зависит будущее развитие нашего города. Дорогие друзья, до начала нашего мероприятия мы объединились в команды. Уважаемые эксперты, ваша задача организовано со своей командой пройти 5 станций. На каждой станции вам будут представлены варианты по улучшению той или иной проблемы в нашем городе, нужно выбрать один из вариантов или предложить свой и записать в свой маршрутный лист. А для того, чтобы выбрать, вам нужно «провести мозговой штурм». На прохождение каждой станции у вас есть 5 минут.

Маршрутный лист

Название сферы деятельности	**Решение поставленной задачи или проблемы (на наш взгляд)**
Здоровье	
Транспорт	
Безопасность и жизнедеятельность человека	
Окружающая среда	
Досуг	

Название сферы деятельности	**Варианты для обсуждения**
Здоровье	Сделать медицину платной за определенный процент от своих доходов и всем людям будет оказываться полный спектр медицинской помощи. Бесплатная медицина с ограниченным перечнем помощи пациентам. Сложные и серьёзные заболевания пациент оплачивает самостоятельно. Пропаганда ЗОЖ, ограничения или запрет вредной продукции для населения. Свой вариант
Транспорт	Строить больше дорог, но придется сэкономить на других сферах таких как образование, культура, медицина и др. Ввести закон об ограничении использования транспортных средств в будние дни для профессий, не связанных с постоянным передвижением. Ввести дополнительный налог на автомобили у кого работа не связана с поездками. Ввести льготы и материальные поощрения для тех, кто отказался от автомобиля и использует другие средства

	передвижения. Какие? Свой вариант.
Безопасность и жизнедеятельность человека	Проводить обязательные для всех граждан обучение по безопасности жизнедеятельности человека. Ужесточить ответственность за нарушение правил безопасности. Свой вариант
Окружающая среда	Ужесточить ответственность за загрязнение окружающей среды. Организовать в магазинах платный приём вторсырья. Ввести закон об обязательных субботниках (2 раза в год) Свой вариант.
Досуг	Спортивные площадки во дворах жилых домов. Культурные мероприятия в жилых микрорайонах. Дома спорта и творчества для населения всех возрастов. Свой вариант.

Ведущий. Друзья, сейчас каждой команде по очереди нужно огласить свой выбор по каждой пройденной станции и объяснить почему.

Дискуссия всех участников.

Ведущий. Я благодарю всех за активное в нашем мероприятии. А сейчас давайте ответим на вопрос: «Что я могу сделать для развития города?». В настоящем времени вы все ученики школы. Но вы тоже можете сделать очень много для развития своего города. Давайте подумаем над этим вопросом. Например, каждый из вас планирует получить профессию, которая будет служить на благо общества и нашего города. Может быть, вы планируете или оказываете волонтерскую помощь на благо людей и нашего города.

Мозговой штурм участников.

Ведущий. Друзья, мы благодарим всех за участие в сегодняшнем мероприятии и надеемся, что у каждого из вас всегда будет нацелен на благополучное развитие города, в котором мы живем. А перед тем, как мы с вами попрощаемся, прошу заполнить небольшую анкету.

Напишите в каждом пункте (от 1 до 10) на сколько развита по вашему мнению каждая из данных сфер в нашем городе	
Здравоохранение	
Досуг	
Экология	
Транспорт	
Образование	
Правопорядок	
Заведения культуры и искусства	
Безопасность и жизнедеятельность человека	